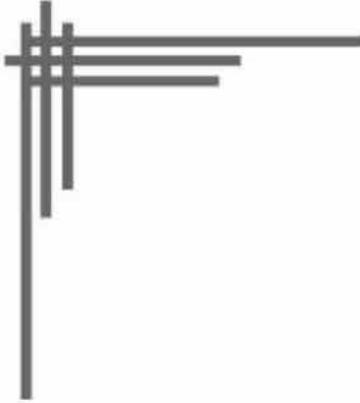




Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato



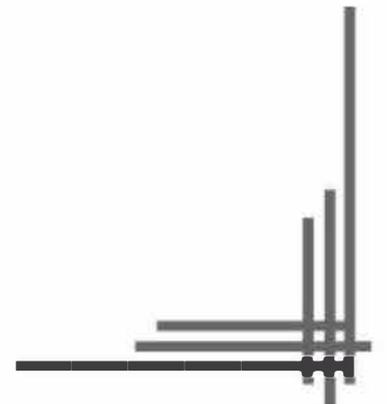
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



***CLASSE 5 ^ SEZ. A Indirizzo LICEO
protocollo n.3227/4.10 del 12/05/2023***



ANNO SCOLASTICO 2022/2023





INDICE

Sezione 1: Dati identificativi di riferimento

Condizioni strutturali del corso di studi	pag. 4
Quadro orario.	pag. 5

Sezione 2: La classe

Materie e insegnanti	pag. 7
Storia della classe	pag. 8
Obiettivi del Consiglio di Classe	pag. 9
Sintesi delle programmazioni disciplinari	pag. 10
Corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza	pag. 12
Interventi di recupero e di sostegno	pag. 13
Nuclei tematici pluridisciplinari	pag. 14
Attività integrative	pag. 15
CLIL	pag. 16
Progetto PCTO: sintesi del progetto triennale della classe	pag. 16
Simulazione prove d'esame	pag. 19
Prove Invalsi	pag. 19

Sezione 3: Allegati

Allegato A - Programmazioni delle singole discipline	
Allegato B – Testi simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione	



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato



Sezione 1

Dati identificativi di riferimento





Condizioni strutturali del corso di studi *(con esplicitazione del profilo in uscita)*

Il liceo scientifico della riforma ricalca le caratteristiche fondamentali del liceo scientifico tradizionale, in termini di "studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica:

-favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
 -guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali nonché quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con approccio critico alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, anche quelle più recenti, con una particolare attenzione alle problematiche di tipo ambientale
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Rispetto al piano orario del liceo scientifico della riforma, Il liceo scientifico "D'ARZO", in base al nuovo assetto dei licei e nell'ambito dell'autonomia, ha proposto un potenziamento dell'ambito scientifico-tecnologico o dell'ambito linguistico, attivando percorsi che hanno previsto l'aggiunta di ore settimanali al quadro orario dell'indirizzo.

Il curriculum con potenziamento scientifico-tecnologico, che è stato scelto da tutti gli studenti della classe 5°A liceo, ha visto l'introduzione nel primo biennio di 2 ore settimanali di Linguaggi multimediali e nel secondo biennio di 2 ore settimanali di Laboratorio di fisica e di chimica. Nessun studente della classe 5°A ha scelto il curriculum con potenziamento linguistico che avrebbe previsto lo studio di una seconda lingua comunitaria (spagnolo) nei primi 4 anni. Nell'attuale anno scolastico è stato attivato, durante due seste ore settimanali (Area elettiva di integrazione), un piano di potenziamento con la seguente strutturazione:

OTTOBRE-DICEMBRE	1 ora di potenziamento di EDUCAZIONE CIVICA e STORIA	Prof.ssa Ragni
	1 ora di potenziamento di MATEMATICA	Prof. Fellin
GENNAIO-MAGGIO	2 ore di potenziamento di MATEMATICA e FISICA	Prof.ssa Garofani e prof. Fellin



Quadro Orario

Disciplina	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con informatica)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1

Con Potenziamento scientifico-tecnologico

	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Linguaggi multimediali	2	2	-	-	-
Laboratorio di Chimica/Fisica	1	1	2	2	-
Area elettiva di integrazione	-	-	-	-	2*
Totale	30	30	32	32	32



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato



Sezione 2

La Classe



**Materie e insegnanti**

CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità didattica tra IV e V anno	FIRMA
Prof.ssa GIULIA CASOLI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	sì	
Prof.ssa FEDERICA CAROLI	LINGUA E LETTERATURA LATINA	sì	
Prof. ssa PAOLA FERRARINI	LINGUA E CULTURA INGLESE	sì	
Prof.ssa SILA RAGNI	FILOSOFIA	sì	
Prof.ssa SILA RAGNI	STORIA	sì	
Prof.ssa ROSSELLA GAROFANI	MATEMATICA	sì	
Prof.ssa MAURA TINI	FISICA	sì	
Prof. ssa LORETANA RICCHIUTO	SCIENZE NATURALI	sì	
Prof.ssa ADALGISA DE MARCO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	sì	
Prof. ssa PASQUALI CATERINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	sì	
Prof. MARIANO BIZZARRI	RELIGIONE	sì	
Prof. GIANFRANCO MEREU	ALTERNATIVA	NO	
Prof. ssa VALENTINA OLLA'	SOSTEGNO	sì	
Prof. MARTIN FELLIN	POTENZIAMENTO DI MATEMATICA e FISICA		
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. 39/1993			

Montecchio Emilia, 03/05/2023

Il dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Sala

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 del DLg)



Storia della classe

La classe è composta da 17 alunni (nove maschi e otto femmine).

Durante la classe seconda e terza l'attività didattica è stata svolta in parte a distanza a causa dell'emergenza sanitaria in atto e di ciò gli studenti hanno risentito dal punto di vista dell'organizzazione e del metodo di studio. Inoltre in tali anni scolastici non è stato possibile proporre attività extracurricolari tali da poter arricchire il percorso di studi con adeguati agganci all'attualità e in una prospettiva interdisciplinare. Gli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Disegno e storia dell'arte e Lingua e letteratura latina sono stati quelli caratterizzati da una maggiore discontinuità didattica nel corso del quinquennio.

Per quanto riguarda il profilo della classe, la maggioranza degli studenti è sempre apparsa attenta durante il lavoro in aula, dimostrando attitudine al dialogo con gli insegnanti durante le attività proposte, anche se non tutti gli alunni sono intervenuti in modo spontaneo con domande e contributi personali. Gli studenti del resto hanno sempre avuto un comportamento corretto con i docenti e con le figure esterne coinvolte nella realizzazione di alcuni progetti. Lo scorso anno è stato inserito nella classe uno studente danese di Intercultura che si è perfettamente inserito nel gruppo favorito dall'atteggiamento accogliente di quest'ultimo. Nel corso dell'ultimo anno le relazioni all'interno del gruppo classe sono divenute più collaborative, soprattutto grazie al contributo attivo di alcuni alunni. Occorre inoltre sottolineare che diversi studenti hanno saputo avvalersi di risorse personali per affrontare situazioni di difficoltà verificatesi durante i cinque anni di liceo.

Dal punto di vista degli apprendimenti, il gruppo si presenta ancora con un profilo eterogeneo. Un gruppo ristretto di studenti ha studiato con costanza ed efficacia, seguendo le indicazioni metodologiche fornite dai docenti e raggiungendo buoni livelli di conoscenze e competenze. Altri hanno raggiunto livelli discreti di apprendimento, pur conservando insicurezze nella fase di rielaborazione personale. Infine alcuni studenti hanno studiato in modo discontinuo e per lo più finalizzato al solo momento delle verifiche, faticando ad organizzare in modo efficace il lavoro personale. Per questi ultimi l'approccio alle varie discipline è apparso talvolta approssimativo, impedendo loro di consolidare competenze, conoscenze dei contenuti e lessici disciplinari, tuttavia anche per loro si sono evidenziati progressi al termine del percorso di studi.



Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)

Obiettivi trasversali: Comportamentali

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali educativi, si fa riferimento al PTOF.

In particolare il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno:

- rafforzare il senso di responsabilità nel rispetto degli altri,
- consolidare la consapevole autogestione del lavoro personale e del proprio contributo al lavoro condotto in classe,
- far acquisire/consolidare sistematicità e autonomia nell'impegno in classe e a casa,
- far raggiungere ad ogni ragazzo una realistica percezione di sé e delle proprie attitudini, per orientarsi ad una significativa scelta successiva.

Obiettivi trasversali: Cognitivi

Anche per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi trasversali si fa riferimento al PTOF.

In particolare il Consiglio di Classe ha ritenuto obiettivi significativi per la classe:

- acquisire/consolidare la sistematicità e l'autonomia del metodo di studio,
 - sviluppare/consolidare la capacità di astrazione e rielaborazione,
 - potenziare la capacità di utilizzare il linguaggio comune oltre che i linguaggi settoriali, adeguando l'esposizione al destinatario, alla situazione, all'argomento e al tempo disponibile,
 - rafforzare le capacità logiche deduttive e induttive,
-
- consolidare le capacità di analisi e sintesi,
 - educare al pensiero preciso e complesso,
 - raggiungere una visione unitaria del sapere e consolidare la capacità di porre in relazione le diverse materie, quando ciò è possibile,
 - consolidare e ampliare i contenuti e il linguaggio specifici delle diverse discipline.



Sintesi delle programmazioni disciplinari (metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri valutazione)

I programmi didattici effettivamente svolti hanno tenuto conto delle seguenti pratiche condivise nel Consiglio di classe:

- chiarimento delle linee metodologiche e degli obiettivi;
- monitoraggio della continuità di studio (in alcune discipline);
- alternanza della lezione frontale con altre modalità interattive e coinvolgenti;
- consegna dei compiti corretti prima della verifica successiva;
- condivisione con gli studenti degli obiettivi specifici e delle strategie adottate.

Metodo di lavoro e ricerca

Il lavoro didattico ha utilizzato le seguenti modalità:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Analisi di testi e documenti
- Proiezione di audiovisivi
- Discussioni collettive/dibattito
- "Problem solving"
- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Intervento docente madrelingua
- CLIL

Mezzi e strumenti

Il lavoro didattico ha utilizzato i seguenti strumenti :

- Libro di testo
- Fotocopie
- Dispense, anche in lingua
- Audiovisivi e materiali multimediali
- Laboratorio informatico, linguistico e scientifico
- Strumenti della GSuite (Classroom, Moduli, Meet ...)

Tipologie di verifiche

La somministrazione delle verifiche ha tenuto conto della scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre e del numero di valutazioni minime stabilite dal Collegio dei docenti.

Verifiche scritte:

- Produzione di testi argomentativi
- Quesiti a risposte aperte e chiuse
- Risoluzione di problemi
- Simulazioni di prove Invalsi e d'esame
- Analisi di testi/opere di varia tipologia
- Prove di traduzione (Lingua latina)

Verifiche orali:

- Verifiche sommative e formative.



Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione
- Impegno
- Progressi
- Situazione personale
- PCTO
- Puntualità e rispetto delle consegne
- Valutazioni formative desunte da osservazioni sistematiche
- Monitoraggio della continuità di studio con finalità formativa e sommativa
- Disponibilità a collaborare con docenti e compagni

Definizione numero massimo prove sommativa settimanali e giornaliere

Prove sommativa settimanali: non più di quattro prove scritte (esclusi i recuperi per assenze individuali)

Prove sommativa giornaliere: non più di una prova scritta (esclusi i recuperi per assenze individuali)

Il Consiglio di classe si è inoltre impegnato a programmare le prove scritte con opportuno anticipo rispetto alla data di somministrazione (almeno la settimana precedente).



Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTI	INDICATORI
2	Non si evidenzia alcun elemento di conoscenza, neppure mnemonico, relativo agli argomenti proposti. Verifica copiata o consegnata in bianco, rifiuto di verifica orale.
3	Si evidenziano scarsi elementi di conoscenza dei concetti di base ma presentati in modo acritico e disorganico. Emergono difficoltà già nella comprensione delle richieste e delle consegne. Nessuno degli argomenti proposti viene sviluppato in modo corretto neppure con il supporto del docente.
4	Si evidenzia una conoscenza parziale degli argomenti proposti con gravi difficoltà nel cogliere elementi chiave e risorse per sviluppare il discorso o nell'individuare metodi e procedure per risolvere gli esercizi. Le conoscenze sono di tipo fattuale: l'allievo è in grado di rievocare delle informazioni ma fatica ad interpretarle e a parafrasarle, a fornire esempi o a riformularle con un codice diverso (da grafico a verbale e viceversa).
5	Si evidenzia una conoscenza superficiale degli argomenti: sono presenti informazioni di base ma scarsamente strutturate e significative. Limitata è l'autonomia nell'applicazione di metodi e procedure che talvolta vengono utilizzate in modo inappropriato. Solo seguendo le indicazioni del docente risponde in modo essenziale a semplici domande. L'esposizione è faticosa ed il linguaggio specifico della disciplina molto impreciso.
6	Si evidenzia un'adeguata conoscenza concettuale dei contenuti proposti che vengono espressi correttamente anche attraverso esempi ma non sempre adeguatamente argomentati. La conoscenza procedurale relativa a tecniche e metodi consente di completare la risoluzione degli esercizi più semplici nella quasi totalità dei casi. Il linguaggio specifico è essenziale.
7	Si evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti proposti relativamente a concetti fondamentali che vengono espressi in modo semplice e corretto ed esemplificati in modo coerente. Le argomentazioni sono pertinenti anche se non sempre accurate e si inseriscono in un discorso organizzato in modo autonomo. La conoscenza di metodi e tecniche consente di completare la risoluzione di tutti gli esercizi se in contesti noti. Il linguaggio specifico comprende tutti i termini definiti anche se l'esposizione non risulta sempre fluente.
8	Si evidenziano una conoscenza e una comprensione complete e sicure degli argomenti proposti, espressi con rappresentazioni e diversi registri (verbale, simbolico, grafico) che favoriscono connessioni e collegamenti autonomi. Le argomentazioni sono coerenti e accurate e si inseriscono in un discorso ben strutturato. La conoscenza di metodi e algoritmi consente di completare la risoluzione di tutti gli esercizi anche in contesti non noti; i problemi vengono analizzati in modo completo anche se non sempre le strategie individuate vengono sviluppate in modo corretto. Il linguaggio specifico comprende tutti i termini definiti e l'esposizione è fluente.
9	Si evidenziano una conoscenza e una comprensione approfondite degli argomenti proposti che permettono di confrontare (stabilire corrispondenze, trovare differenze ed analogie) e fare inferenze (identificare strutture in modo induttivo). Le argomentazioni si inseriscono in un discorso articolato, puntuale ed esaustivo. La conoscenza di metodi, algoritmi e strategie è stata rielaborata in modo critico consente di completare la risoluzione di esercizi e problemi anche in contesti non noti. Il linguaggio specifico è rigoroso
10	Si evidenziano una conoscenza e una comprensione approfondite degli argomenti proposti arricchite talvolta da percorsi di studio personali. La consapevolezza e le capacità critiche danno origine a riflessioni profonde e originali. Le argomentazioni mostrano spiccate capacità di analisi e di sintesi. La conoscenza di metodi, algoritmi e strategie è stata rielaborata in modo critico e consente di affrontare anche problemi complessi che vengono risolti in modo creativo e originale. Il linguaggio specifico è rigoroso in tutti i registri.



Interventi di recupero e di sostegno

Il C.d.C. si è attenuto alle disposizioni stabilite dal Collegio dei Docenti.

Gli interventi di recupero e di sostegno sono stati definiti coerentemente con le scadenze di scansione dell'anno scolastico in trimestre - pentamestre.

Dal 09/01/2023 al 14/01/2023 è stata programmata una settimana di sospensione dell'attività didattica per dare spazio alle attività di recupero e ad iniziative rivolte agli studenti che non avevano profitto insufficiente.

Per il recupero in itinere ogni docente ha adottato le strategie più opportune ogni qualvolta ne ha ravvisato la necessità, con particolare attenzione allo svolgimento e alla correzione degli esercizi, attraverso l'attivazione di procedure meta-cognitive per rendere gli studenti consapevoli del percorso effettuato, apportando eventuali modifiche in caso di errori.

Si è prestata particolare attenzione alla correzione degli elaborati e delle prove articolata in diverse fasi:

- analisi degli errori;
- autocorrezione;
- esercizi di rinforzo;
- eventuale riproposizione, dopo il lavoro di recupero, di prove del tipo di quelle risultate non sufficienti (solo per alcuni docenti);
- eventuali lavori di gruppo come modalità di correzione.

Momenti di studio individuale sono stati proposti qualora le lacune si siano dimostrate imputabili a scarso studio.



Nuclei tematici pluridisciplinari

A) PARADOSSO E FOLLIA
B) LINGUAGGIO E CODICI COMUNICATIVI
C) LAVORO
D) RICORDO E MEMORIA
E) EVOLUZIONISMO
F) METAMORFOSI
G) ALLONTANAMENTO
H) CONFLITTO
I) LIBERTÀ , SCELTA E RESPONSABILITÀ
L) IDENTITÀ: SENSO E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ
M) PLEBE / VOLGO / POPOLO / MASSA
N) STORIA
O) ALLA RICERCA DEL TEMPO
P) LA CRISI DEI MODELLI INTERPRETATIVI E PREDITTIVI
Q) VELOCITÀ
R) INTERAZIONE TRA UOMO E NATURA



Attività integrative

3°	<p>Progetto "Scienze in gioco" (Matematica e Chimica) *</p> <p>Progetto "Centro sportivo scolastico"*</p> <p>Progetto potenziamento linguistico</p> <p>Progetto PROGRAM Economic@mente</p> <p>Conferenze delle giornate della laicità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felicità - Rapporto uomo e natura
4°	<p>Progetto "Scienze in gioco" (Matematica e Chimica) *</p> <p>Progetto "Centro sportivo scolastico"*</p> <p>Progetto potenziamento linguistico e certificazioni linguistiche (FCE) *</p> <p>Conferenze delle giornate della laicità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servitù volontaria - Cittadinanza europea - Pseudoscienze in rete <p>Progetto CORDA di Informatica*</p> <p>Progetto LegalMente</p> <p>(https://sites.google.com/darzo.net/liceoscientificosilviodarzo/percorsi-interdisciplinari/educazione-civica?authuser=0)</p> <p>Percorso interdisciplinare di italiano, matematica ed educazione civica sul gioco d'azzardo e probabilità (https://sites.google.com/darzo.net/azzardoematematicadarzo/home?authuser=4)</p> <p>Progetto ASIMOV*</p> <p>Attività per l'orientamento in uscita</p> <p><i>Reggio s'è desta. Strade e monumenti del periodo giacobino e risorgimentale - visita con guida Istoreco</i></p> <p>Uscita didattica a Firenze per visita agli <i>Uffizi</i> e vista al centro storico con guida in lingua inglese</p>
5°	<p>Progetto "Scienze in gioco" (Matematica e Chimica) *</p> <p>Progetto "Centro sportivo scolastico"*</p> <p>Progetto "D'Arzo per il cuore"</p> <p>Progetto CORDA di Matematica*</p> <p>Attività per l'orientamento in uscita</p> <p>Progetto potenziamento linguistico e certificazioni linguistiche (FCE)*</p> <p>Progetto di Educazione Stradale : "Il monopattino itinerante"</p> <p>Certificazione di lingua latina*</p> <p>Uscita didattica a Padova per visitare la mostra <i>Futurismo. La nascita dell'avanguardia 1910-1915</i> (09/11/2022)</p> <p>Uscita didattica a Bologna per attività in collaborazione con l'Associazione familiari delle vittime della strage del 2 agosto 1980 e visita al Museo per la memoria di di Ustica (02/02/2023)</p> <p>Viaggio d'istruzione a Berlino (dal 12/04/2023 al 16/04/2023) e relative attività di preparazione nell'ambito del progetto <i>Specchi di memoria tra le strade di Berlino. Dall'Europa della guerra all'Europa dei diritti</i></p> <p>Viaggio d'istruzione a Trieste (27 e 28 aprile 2023) per visita al <i>Science Centre Immaginario Scientifico</i>, alla foiba di Basovizza e alla mostra " Il mito dell'arte africana del Novecento in Picasso e Basquiat"</p>

Le attività contrassegnate con * sono ad adesione singola e volontaria.



CLIL

Nel corso del triennio si sono svolte le seguenti attività:

4°	Modulo di biologia con docente madrelingua
5°	Modulo di fisica : Relativity

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è stata posta al centro delle recenti indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è risultata uno dei pilastri della strategia europea per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Europa 2020). Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel prossimo futuro si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono **impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento** per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di orientarsi adeguatamente nelle scelte di vita all'uscita della scuola secondaria di secondo grado e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

In ogni indirizzo è individuata la figura del Referente per i PCTO, responsabile della relativa progettazione.

Abstract del progetto, finalità e obiettivi

Il progetto relativo ai PCTO dell'IIS D'Arzo si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, anche arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il termine del ciclo di studi d'istruzione superiore rappresenta un momento decisivo per la maturazione, per la crescita e per la costruzione di persone e cittadini responsabili e consapevoli. Tra i suoi diversi compiti, per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola ha anche quello di accompagnare ogni studente e ogni studentessa nella scelta del percorso da seguire, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

Le attività che l'Istituto mette in atto, nell'ambito dell'Orientamento in uscita (insito nella natura stessa di PCTO), sono dunque sia di tipo informativo che di tipo attivo. Nel primo caso vengono fornite agli studenti le informazioni relative ai futuri sbocchi lavorativi o ai percorsi universitari e di formazione post-diploma; nel secondo caso invece si attivano percorsi, incontri e seminari con formatori/orientatori, il cui obiettivo è quello di accompagnare gli studenti ad acquisire gli strumenti adeguati per riconoscere e valutare le proprie attitudini e le proprie aspirazioni e poterle mettere in relazione con il mondo al di fuori della scuola.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire uno sviluppo globale consapevole della personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

Nel contesto del progetto, naturale prosecuzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro attiva nella scuola da oltre 20 anni, l'istituto ha poi promosso, e promuove, legami duraturi tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ha avviato, da anni, relazioni con decine di realtà aziendali, professionali, nonché enti pubblici ed associazioni di categoria afferenti alla realtà territoriale. Puntando, infatti, a rafforzare il legame tra scuola e aziende che operano sul territorio, si arriva a migliorare, consolidare, ampliare e implementare le competenze professionali curriculari di ciascun alunno. L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente, quando il PCTO si svolge all'esterno dell'istituto, assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e il collegamento tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.



Durante il percorso, gli studenti troveranno risposte in relazione a problematiche tecnico-pratiche connesse alla produzione, all'eventuale scelta dei materiali e dei flussi. Avranno, inoltre, la possibilità di approfondire la conoscenza degli standard qualitativi in termini di produzione e organizzazione operativa. Il progetto con valenza trasversale offre la possibilità di inserimento in qualsiasi segmento della filiera del rispettivo settore di appartenenza.

I percorsi sono progettati in relazione alle esigenze orientative dei diversi indirizzi e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da docenti individuati come tutor. Il progetto si effettua per classi intere e sono coinvolti tutti gli studenti delle classi III, IV e V dell'istituto, secondo le diverse tempistiche, declinate secondo le peculiarità dei vari indirizzi, definite in sede di Collegio Docenti, Collegi di Indirizzo e Consigli di Classe. Sono inoltre possibili stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche.

Finalità e obiettivi

Si vuole offrire agli studenti la possibilità di:

- orientarsi per valorizzarne le proprie vocazioni e interessi personali;
- accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività;
- comprendere le attività e i processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti;
- sviluppare il "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" (competenza chiave europea);
- valutare l'assunzione di rischi;
- acquisire la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- acquisire consapevolezza del contesto lavorativo, volta a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Obiettivi Trasversali Comuni

- Aprirsi al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro;
- rispettare gli orari di lavoro e le regole aziendali;
- rispettare i ruoli e le persone;
- socializzare nell'ambiente di lavoro e adattarsi al lavoro di gruppo;
- comprendere il proprio ruolo organizzativo;
- comprendere e rispettare le procedure aziendali in materia di sicurezza sul lavoro;

Obiettivi Professionali Comuni

- Osservare e comprendere le procedure di produzione e i flussi di lavoro;
- comprendere i compiti affidati e porta a termine le consegne;
- usare le competenze teorico-pratiche acquisite a scuola per svolgere compiti assegnati;
- apprendere nuove procedure e/o nuovi strumenti di lavoro;
- operare secondo gli standard qualitativi indicati;
- affrontare problemi e difficoltà pratiche.

Obiettivi Professionali Specifici

Liceo Scientifico

- Acquisire autonomia e responsabilità;
- imparare ad imparare;
- saper impostare una progettazione;
- sviluppare capacità comunicativa;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- avvicinarsi correttamente al Problem solving;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare le informazioni.

Risultati attesi*Competenze comunicative*

Maggiore consapevolezza e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

Competenze relazionali

Maggiore consapevolezza e competenze:

nell'auto-orientamento.

del lavoro in gruppo (team-working);

nella socializzazione con l'ambiente lavorativo (saper ascoltare, saper collaborare);

nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro;

nel rispetto di cose, persone, ambiente.

Competenze operative

Maggiore consapevolezza e abilità:

nell'orientamento nella realtà professionale di riferimento;

nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;

nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici;

nell'utilizzo di Software e/o le attrezzature di produzione specifiche;

nell'autonomia operativa;

nella comprensione e rispetto di procedure operative;

nell'identificazione del risultato atteso;

nell'applicazione al problema di procedure operative (problem solving);

nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

ATTIVITÀ, PERIODI DI SVOLGIMENTO DEL PCTO, VALUTAZIONE

Nell'ambito delle attività di PCTO l'indirizzo liceale del nostro Istituto prevede una diversificazione a seconda degli anni. In particolare per la classe terza vengono proposti agli studenti dei progetti da svolgere, nel corso dell'anno e in orario pomeridiano. Gli studenti possono scegliere tra diverse attività proposte dai docenti, a seconda degli interessi e delle attitudini personali. Per le classi quarte e quinte è invece previsto un periodo di attività presso enti, associazioni, aziende, istituti scolastici etc. Anche in questo caso la progettazione e l'organizzazione di queste attività viene attuata in coerenza con le necessità di orientamento alla scelta post diploma. Per quanto riguarda le attività svolte durante la classe terza, la valutazione è stata attribuita dal docente referente del progetto scelto dallo studente ed è ricaduta come voto nel pentamestre, all'interno della disciplina di cui il docente era titolare. Le valutazioni delle attività svolte nelle classi quarta e quinta, che sono state prodotte dai tutor degli enti esterni, presso cui gli studenti hanno svolto il PCTO, sono state tramutate in una valutazione che è poi ricaduta su tutte le discipline, nell'intento di dare un valore all'esperienza svolta dallo studente, in termini di capacità trasversali acquisite.

CLASSE	PERIODO	ATTIVITÀ
3 ^a	Gennaio - maggio	Ogni studente ha scelto uno dei seguenti progetti svolti a scuola, in orario extracurricolare, con i docenti della classe: Premio Asimov MATE-learning 2021 Costituzione _darzo.net
4 ^a	Dal 13 /09/2021 al 25/09/2021	Attività presso enti, associazioni, aziende, istituti scolastici esterni
5 ^a	Dal 12/09/2022 al 24/09/2022	Attività presso enti, associazioni, aziende, istituti scolastici esterni



Simulazione prove d'esame

Simulazione prima prova

La simulazione di prima prova è stata effettuata martedì 4 aprile 2023 (durata 6 ore) in parallelo a tutte le classi quinte dell'Istituto.

Simulazione seconda prova

Per la seconda prova sono state programmate due simulazioni in parallelo con la classe 5BL:

- martedì 14 marzo 2023 (durata 3 ore)
- lunedì 15 maggio 2023 (durata 6 ore)

Simulazione colloquio

Tutti gli alunni, in data 24 gennaio 2023, hanno simulato di fronte ai docenti e ai compagni di classe la propria esposizione relativa al PCTO.

Si prevede una simulazione del colloquio orale per il giorno 29 maggio 2023 (in orario pomeridiano) che verrà svolta su base volontaria, per un massimo di tre studenti, alla presenza della classe.

Prove Invalsi

Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti date:

MATEMATICA venerdì 17 marzo 2023

ITALIANO sabato 18 marzo 2023

INGLESE lunedì 20 marzo 2023